

ПРИНЯТО

На установочном педагогическом
совете МАДОУ Детский сад № 69

20 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание

МАДОУ Детский сад № 69

От 11 августа 2025 г.

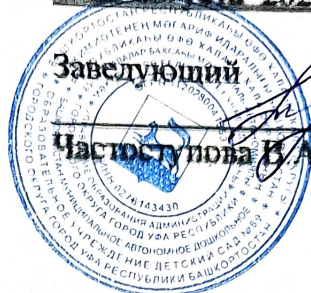
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по

МАДОУ Детский сад № 69 № 46

от 25 августа 2025 г.



Положение

**об обеспечении внутренней системы
оценки качества образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которой к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно – правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно – правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад № 69, регламентирует порядок проведения мониторинга.
- 1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в МАДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.5. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основная цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

- 2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнение комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
 - Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.
 - Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
 - Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
 - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
 - Прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.
- 2.3. Основными принципами ВСОКО ДОУ являются:
 - Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость; учет индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов его обучения и воспитания.
 - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.
 - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
 - Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости показателей с муниципальными, региональными показателями.

- Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

- Соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

3.1. Состояние здоровья воспитанников.

3.2. . Физическое развитие.

3.2. Организация образовательного процесса в МАДОУ (Выполнение основной общеобразовательной программы МАДОУ, готовность воспитанников к обучению в школе, выполнение поставленных годовых задач и т.д.)

3.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.6. Материально - техническое качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в МАДОУ на основе образовательной программы и годового плана МАДОУ, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующей и принятыми на Педагогическом совете.

4.2. Для проведения ВСОКО в МАДОУ создается служба мониторинга, состав которой утверждается распоряжением заведующей ДОУ на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании Педагогического совета.

4.3. Заведующий МАДОУ входит в состав мониторинговой службы по должности и является ее руководителем.

4.4. В состав мониторинговой службы ДОУ входит: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе (старший воспитатель), руководитель структурного подразделения, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по безопасности, педагог - психолог, бухгалтер по питанию (делопроизводитель), другие члены педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационной категории по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Секретарь назначается из числа членов службы мониторинга. Секретарь работает на общественных началах. Совместно с заведующим, заместителем по ВР,

руководителем структурного подразделения организует деятельность службы мониторинга; ведет всю документацию и сдает ее в архив по завершении работы службы мониторинга.

- 4.6. Заведующий осуществляет общее руководство службой мониторинга ДОУ по ВСОКО, разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам, собирает полученную информацию, формирует информационную систему, информирует членов службы мониторинга и приглашенных о предстоящем заседании за 7 дней; регистрирует поступающие заявления, обращения, иные материалы; контролирует выполнение решений службы мониторинга.
- 4.7. Заместитель заведующего по воспитательной работе (старший воспитатель) осуществляет мониторинг образовательного процесса в МАДОУ - отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам. Проводит мониторинг совершенствования инновационного пространства в МАДОУ, качества результатов работы образовательной системы в МАДОУ. Отслеживает выполнение Образовательной программы МАДОУ, годового плана работы, гигиенические требования к нагрузке в соответствии с СанПин. Осуществляет мониторинг образовательного процесса в МАДОУ - отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам. Проводит мониторинг совершенствования инновационного пространства в МАДОУ, качества результатов работы образовательной системы в МАДОУ, гигиенические требования к нагрузке в соответствии с СанПин; заболеваемость, посещаемость.
- 4.8. Заведующий хозяйством осуществляет мониторинг материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение санитарно-эпидемиологических правил в учреждении.
- 4.9. Заместитель заведующего по безопасности осуществляет мониторинг безопасного пребывания детей в МАДОУ.
- 4.10. Педагог-психолог осуществляет мониторинг:
- психологического сопровождения образовательного процесса в группах;
 - владения педагогами личностно-ориентированной моделью взаимодействия с обучающимися;
 - уровня психического благополучия ребенка в МАДОУ и т.д.
- 4.11. Инструктор по физической культуре осуществляет мониторинг физической подготовленности и развития физических качеств детей, мониторинг проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- 4.12. На локальном уровне педагогическими работниками МАДОУ (воспитателями, специалистами) в ходе воспитательно-образовательной деятельности осуществляется педагогическое наблюдение, представляющее собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.
- 4.13. Согласованная работа системы мониторинга МАДОУ по ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

5. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

- 5.1. Реализация ВСОКО через мониторинг предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных на основе согласованных и утвержденных на заседании мониторинговой службы методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза, и др.);
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - доведение результатов мониторинга до всех членов образовательного процесса;
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- 5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга является валидность (мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам), надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.
- 5.3. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются участниками мониторинговой службы в соответствии с функциональной структурой ВСОКО и принимаются на заседаниях службы мониторинга.
- 5.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 5.5. При оценке качества образования в МАДОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности воспитанников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5.6. Статистические данные должны быть сопоставимы:
 - между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
 - с образовательными и социальными стандартами (соответствует,/ не соответствует);
 - оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога, так и системы ДОУ в целом.
- 5.7. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).
- 5.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 5.9. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующей.

5.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МАДОУ.

6. Деловое производство.

6.1. Для осуществления мониторинга заведующий МАДОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;

6.2. Справка по результатам внутреннего мониторинга должна содержать в себе следующие разделы:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

6.3. По результатам оперативного мониторинга проводится собеседование с проверяемым. При необходимости готовится сообщение о состоянии дел на Педагогический совет ДОУ, общем собрании трудового коллектива:

- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного мониторинга;
- поощрение и наказание работников по результатам мониторинга.

7. Ответственность образовательной организации.

Образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Прошито и пронумеровано
7 (семь) листов
«11» 08 2025 г.
Зав. МАДОУ Детский сад № 69
(подпись)
В.А. Частоступова
(ФИО)

