

**Структура Программы развития**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1. Паспорт Программы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-8
2. Информационная справка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-13
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ\_\_\_13-20
4. Концептуально-прогностическая часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20-25
5. Мероприятия Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25-45
6. Финансовое обеспечение Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45-46
7. Механизм реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46-47
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы\_\_47-49

**Пояснительная записка**

Программа развития МАДОУ Детский сад № 69 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Программа развития - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МАДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы положен современный программно проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны коллектива образовательной организации. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Результатом работы МАДОУ по Программе является повышение эффективности работы образовательной организации.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на период с 2023 по 2027 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения, дополнения в содержание документа с учетом изменений в законодательных актах, финансовых корректировок, а также на основе анализа педагогической деятельности учреждения.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФот](https://1obraz.ru/#/document/99/420277810/) [29.05.2015 № 996-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р](../Е.В/2022-2023/_self).  4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://1obraz.ru/#/document/97/471193/)).  5. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/) Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  6. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](../Е.В/2022-2023/_self) (ФГОС ДО).  7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный  [приказом Минпросвещения](https://1obraz.ru/#/document/99/565627315/)  о[т](https://1obraz.ru/#/document/99/565627315/) 31.07.2020 № 373.  8. [Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021](https://1obraz.ru/#/document/99/603557210/)  [№](https://1obraz.ru/#/document/99/603557210/) СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».  9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».  10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья».  11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей  и молодежи» от 28.09.2020 № 28.  12. Закон Республики Башкортостан «Об образовании  в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696 принят Государственным Собранием-Курултая РБ.  13. Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ.  14.Постановление Правительства Республики Башкортостан о Государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан», от 27.07.2016  № 297.  15.Устав МАДОУ Детский сад № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 3767 от 05.11.2015, локальные акты. |
| Сведения о разработчиках | Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад  № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан  Ответственные: В.А.Частоступова, заведующий МАДОУ Детский сад № 69.  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ Детский сад № 69 от 05.12.2022 № 101. |
| Цели программы развития | 1. Повышение качества дошкольного образования  и коррекционно-развивающей работы в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.  3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.  5. Создание благоприятных условий для развития детей с РАС в соответствии с их возрастными  и индивидуальными особенностями. |
| Задачи программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования  и начального образования.  2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста.  3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.  5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.  7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.  8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.  9. Обеспечениевариативностииразнообразиясодержанияпрограммиорганизационныхформдошкольногообразованиясучетомобразовательныхпотребностей,способностей и состоянияздоровья детей сРАС. |
| Основные направления развития организации | 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.  2. Переход на ФОП ДО.  3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей.  4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.  5. Совершенствование системы охраны труда.  6. Усиление антитеррористической защищенности организации. |
| Период реализации программы развития | С 2023 года по 2027 год – 5 лет |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования.  Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.  Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.  Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных программ, побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.  Обновление материально-технической базы на 40 %.  Снижение (отсутствие) несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.  Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Высокая конкурентоспособность детского сада.  В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.  Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.  Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.  Совершенствование условий для организации работы с детьми с РАС. |
| Контроль реализации программы развития | Осуществление мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – ежегодно в мае. По итогам ежегодного мониторинга Е.В.Афанасьева, старший воспитатель, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет В.А.Частоступова, заведующий МАДОУ Детский сад № 69. |

**2. Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.**

МАДОУ Детский сад № 69 (далее - ДОУ) создан: 1 корпус на основании постановления Администрации ГО г. Уфа РБ от 05.10.2012 № 4375; 2 корпус — на основании Постановления Администрации ГО г. Уфа РБ от 25.11.2020 г. № 1547.

Детский сад находится в отдельно стоящих типовых зданиях: 1 корпус в двухэтажном здании, 2 корпус — в трехэтажном здании. В обоих корпусах имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок, места для проведения массовых мероприятий. В первом корпусе детского сада - площадки с резиновым покрытием.

**Материально-техническая база организации. В 1 корпусе дошкольного учреждения** имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, изолятор, кабинет педагога психолога, изостудия, кабинет учителя-логопеда, кабинет английского языка, кабинет учителя-дефектолога, физкультурный зал, бассейн, пищеблок, 12 групповых комнат 4 из которых для детей с РАС, музыкальный зал. В холле оформлен мини-музей «Русская горница», холл «Веселая безопасная дорога» по ознакомлению с ПДД, библиотека «Читаем всей семьей».

**Во 2 корпусе дошкольного учреждения** имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя, Арт-студия, кабинет учителя-логопеда, библиотека «Читаем вместе», кабинет «Юный исследователь», кабинет английского языка, кабинет Лего-конструирования и робототехники, кабинет экономических знаний для дошкольников, музыкальный зал, физкультурный зал с интерактивным скалодромом, медицинский кабинет, изолятор, 8 групповых комнат. Холлы оформлены стеновыми панелями «Городская среда», имеется Комната Боевой Славы. Холл, оформленный к Году педагога и наставника с достижениями дошкольного учреждения.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цель деятельности МАДОУ:**

* обеспечение воспитания, образования и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
* создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение качественного дошкольного образования;
* организация условий для обеспечения развития детей с РАС.

**Задачи деятельности МАДОУ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- осуществление качественного коррекционно-развивающего образования для детей с РАС;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**-** обеспечение осуществления преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Сведения о воспитанниках.**В настоящее время в организации функционирует 16 групп воспитанников, из них:

**1 корпус**

- 2 - I младшие группы (2-3 лет);

- 2 - II младшая группа (3-4 лет);

- 2 - средние группы (4-5 лет)

- 4 - группы для детей с РАС.

**2 корпус**

- 1- II младших групп (3-4 лет);

- 1 - средняя группа (4-5 лет);

- 2 - старших группы (5-6 лет);

- 2 - подготовительных группы (6-7 лет).

**Характеристика семей воспитанников по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 451 | 90,2% |
| Неполная с матерью | 49 | 10% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,4% |
| Семьи мобилизованных | 2 | 0,4% |

**Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 204 | 41% |
| Два ребенка | 202 | 40% |
| Три ребенка и более | 94 | 19% |

**Характеристика окружающего социума.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа № 130 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие».

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Детская поликлиника № 5 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Специалисты ГБУЗ Детская поликлиника № 5 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Республиканская клиническая психиатрическая больница. Специалисты оказывают консультационную помощь педагогам, специалистам, работающим в группах для детей с РАС, родителям (законным представителям).

Взаимодействие с МАОУ школа № 130 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»организуются совместные массовые мероприятия, заключаются трудовые договора с педагогами дополнительного образования.

**Организационно-педагогические условия ДОУ.**

Общее количество педагогических работников – 29 человек:

заведующий – 1

старший воспитатель- 2

воспитатель - 20

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре - 2

учитель-логопед – 2

учитель-дефектолог - 1

педагог-психолог — 1.

**Укомплектованность кадрами:**

воспитателями – на 90 %;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%

**Сведения о работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 22 чел.  Среднее специальное – 7 чел. | Высшая – 14 чел.  Первая – 11 чел.  Без категории – 4 чел. | До 5 лет – 13 чел.  5 – 10 лет – 3 чел.  Свыше 15 лет – 13 чел. |

**Характеристика достижений ДОУ.**

Педагоги дошкольного учреждения регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В **2020 году** на базе дошкольного учреждения проведено РМО для старших воспитателей района «Организация контроля в ДОУ. Роль старшего воспитателя в подготовке воспитателей к аттестации».

В **2021 — 2022** учебном году дошкольное учреждение принимало участие в следующих мероприятиях:

- городской конкурс стихов и песен о светофоре «Песенка светофора», I место в номинации «Вокальное исполнение»;

-городской конкурс видеороликов «Я покажу тебе музей», I место в номинации «Военно-исторический музей в детском саду»;

-районный интернет-конкурс «Лучшие практики по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников», I место;

-районный этап общегородской акции «Внимание-дети!». Победители в номинации «Самый творческий ДОУ»;

-всероссийский конкурс бизибордов по нравственному воспитанию дошкольников;

-районная детская экологическая акция «Земля. Птицы. Люди». II место;

-районный конкурс патриотической песни «Победный май». I место в номинации «Сценическое выступление»;

-участие в Экологическом форуме и VI специализированной выставке «Экология и технологии»;

-участие во Всероссийском форуме специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура — детям»;

-проведено РМО воспитателей района «Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

В **2022-2023** учебном году дошкольное учреждение принимало участие в следующих мероприятиях:

- городской дистанционный конкурс «Кукла в национальном костюме», III место;

- районный конкурс видеороликов «Семья — как центр родительского просвещения»;

- участие в городском профессиональном конкурсе «Педагог года дошкольной образовательной организации столицы Башкортостана»;

- участие в VI Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня». Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2022» в номинации «Лидер в создании материально-технической базы и комфортной образовательной среды»;

- участие в ежегодном городском социальном конкурсе дизайнерских идей «Art-ёлка».

**3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**Приоритетные направления деятельности:**

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- социально-личностное развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Коллектив дошкольного учреждения ежегодно анализирует состояние образовательного и воспитательного уровня, и соответственно востребованности, определяет для себя ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы.

Данные анализа отражаются в отчете о результатах самообследования МАДОУ, итоговом анализе при годовом плане ежегодно.

Региональный компонент в МАДОУ Детский сад № 69 реализуется по программе «Земля отцов» Гасанова Р.Х.. Гасанова Л.Н.

В Концепции дошкольного образования Республики Башкортостан определены основные цели и задачи регионального дошкольного образования. Одна из важнейших задач - формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой народов Башкортостана и формирование самосознания личности. Формирование базиса личностной у детей дошкольного возраста связано с ознакомлением их с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущи этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию

личности в национальную и мировую культуру,

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

**Результаты освоения воспитанниками образовательной программы**

Показатели выполнения программы %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень оценки** | | | | | |
| 2019-2020уч.год | | 2020-2021уч.год | | 2021-2022уч.год | |
| **Усвоено** | **Не усвоено** | **Усвоено** | **Не усвоено** | **Усвоено** | **Не усвоено** |
| Физическое развитие | 88,5 % | 11,5% | 88,5 % | 11,5% | 88,5 % | 11,5% |
| Познавательное развитие | 97% | 3% | 97% | 3% | 97% | 3% |
| Речевое развитие | 97% | 3% | 97% | 3% | 99% | 1% |
| Социально-коммуникативное развитие | 98% | 2% | 100% | - | 100% | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 100% | - | 100% | - | 100% | - |

Результаты педагогически наблюдений показали, что дети успешно усвоили задачи ООП МАДОУ Детский сад № 69, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Уровень подготовки выпускников к школьному обучению высокий и выше среднего. В цифрах он составляет:

в 2019 – 2020 учебном году 91%

в 2020 – 2021 учебном году 89 %

в 2021 – 2022 учебном году 92 %

Выводы:

1. В детском саду созданы условия для реализации ООП МАДОУ Детский сад № 69.

2. Знания, умения, навыки воспитанников по программе, результаты работы по парциальным программам и приоритетным направлениям работы удовлетворительные.

3. Качество подготовки к школьному обучению хорошее. Уровень освоения программы за последние три года составил в среднем 90,7 %.

4. В дальнейшем образовательная работа будет продолжена исходя из результатов работы за прошедшие годы, в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ.

С сентября 2022 года в МАДОУ (корпус 2) функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с РАС. Все дети зачислены в эти группы на основании заключений ПМПК.

**Анализ уровня здоровья воспитанников, охрана их жизни и здоровья**

Одной из важнейших задач деятельности нашего МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа в МАДОУ осуществляется на основе анализа состояния здоровья, уровня психического, моторного развития ребенка и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельность дошкольной организации направлена на укрепление здоровья воспитанников.

Разработан комплексный план оздоровительных мероприятий на учебный год. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. В детском саду проводятся различные оздоровительные мероприятия: воздушное закаливание; утренняя гимнастика (с предметами, без предметов, ритмическая); организованная образовательная деятельность по физическому развитию, занятия плаванием, физкультурные паузы и минутки, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна; подвижные и спортивные игры на прогулках, досуги и праздники, развлечения. Проводится санитарно-просветительная работа с родителямипо формированию здорового образа жизни.

В МАДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием. Во всех возрастных группах созданы физкультурные центры, которые оснащены необходимыми атрибутами, в том числе и нетрадиционными.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ Детский сад № 69.

В дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам развития здоровьесберегающих технологий в деятельности; взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Работа с родителями.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- для повышения педагогической компетенции проводятся консультации, беседы, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. систематически обновляется наглядная агитация;

- совместно с родителями проводятся выставки рисунков, конкурсы семейных поделок, праздники и развлечения;

- родители привлекаются к участию в экологических субботниках.

Педагогический коллектив МАДОУ осуществляет поиск новых эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.

**Дополнительные образовательные программы**

В соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и на основании Положения о порядке предоставления платных дополнительных услуг детский сад реализует дополнительные услуги с учетом потребностей семьей и на основе договора, заключаемого между МАДОУ и родителями (законными представителями).

Все дополнительные услуги проводятся во вторую половину дня, не заменяя основную образовательную деятельность, осуществляются в игровой форме специалистами по дополнительному образованию.

МАДОУ предоставляет следующие платные образовательные услуги:

1. **Художественно-эстетического направления:**

«Арт-студия» (изо-деятельность)

2. **Изучение иностранного языка:**

«Английский для дошколят»

**3. Интеллектуально-познавательного направления:**

«Лего-конструирование»

**4. Оказание коррекционной и консультативной помощи:**

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом

«Непоседы»

**5. Физкультурно-спортивного направления:**

Футбол

«Арлекино».

Перед началом разработки программы творческая группа МАДОУ Детский сад № 69 проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2022 годы;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;

- возможные варианты развития.

**Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.  Нехватка квалифицированных педагогов  Отсутствие опыта работы в группах для детей с РАС | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста по дошкольному образованию районного отдела образования  Возможность сотрудничества с ресурсными центрами по обогащению опыта работы с детьми с РАС | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая  на престиж профессии  и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации  и внедрения инноваций  без учета потребностей  и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Хорошая материально-техническая база для организации дополнительного образования дошкольников | Дошкольное учреждение расположено в близком окружении с Центрами дополнительного образования | Участие в Грантах, привлечение детей, не посещающих дошкольные учреждения | Есть риск  не довести  до результата выбранные направления развития грантовой деятельности |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада. | В связи с большим количеством инноваций  в области дошкольного образования есть риск не довести  до результата выбранные направления развития |

**Проблемный вывод анализа состояния ДОО**

Представленный анализ результатов оценки позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. По главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии воспитанников.

3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется социально-психологическое развитие, по большинству направлений развития воспитанников прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования.

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно ориентированный подход к воспитанникам. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие воспитанников за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у воспитанников реального образа мира и себя, развитию их способностей.

5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
* отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**4. Концептуально-прогностическая часть**

КОНЦЕПЦИЯ

Концепция развития МАДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития МАДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 69 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;

- реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;

- совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа

в общем развитии человека;

* гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка.

Основной целью Программы развития является реализация инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого -педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных. А также - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Сущность концепции развития ДОУ на ближайшие пять лет заключается в повышении качества образовательного процесса для сохранения стабильных положительных результатов по формированию целевых ориентиров и ключевых концепций дошкольников в соответствии с уставными и годовыми задачами ДОУ, ФГОС.

Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ Детский сад № 69 являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

**1. Переход на ФОП ДО.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП.

Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.

Приведение документов дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО.

**2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

**3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей.**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/)).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленности.

**4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание цифровой образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет (в группах);

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

**5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**6. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

**7. Оптимизация (качественные изменения) работы кадровых ресурсов (повышение квалификации, распределение обязанностей и т.п.)**

Оценка количества работников, которые в ближайшее время уходят на заслуженный отдых (пенсию). Разработка плана мероприятий по привлечению студентов ССузов, Вузов в ДОУ.Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогов в организации работы с детьми с РАС.

* 1. **Мероприятия по реализации программы развития (с педагогами, родителями, воспитанниками)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | 2023 | 2024 | 2025 | | 2026 | 2027 | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Переход на ФОП ДО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Создание рабочих групп по корректировке ООП, АОП в связи с переходом на ФОП, ФАОП | Заведующий | Февраль |  |  | |  |  | Приказ |  |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП, ФАОП | Заведующий | Февраль |  |  | |  |  | Протокол |  |
| 3 | Анализ и корректировка локальных актов ДОУ | заведующий | Апрель – август |  |  | |  |  | Обновленные локальные акты ДОУ |  |
| 4 | Разработка проектов ООП, АОП по ФОП и ФАОП | Старший воспитатель | Май – август |  |  | |  |  | Новые ООП |  |
| **2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Оценка состояния РППС | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | План |  |
| 3 | Участие в Грантах по организации РППС в группах для детей с РАС | завхоз | + | + |  | |  |  | Документация на предоставление Гранта |  |
| **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** | | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель заведующего | + | + | + | | + | + | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета «Дополнительное образование детей- новый вектор развития» | Старший воспитатель | + |  |  | | + |  | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Старший воспитатель  Педагог дополнительного образования | + | + | + | | + | + | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение общего собрания работников целью реализации доп.программ | Заведующий | + | + | + | | + | + | Протокол заседания ОСР |  |
| **4. Цифровизация образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета «Цифровизация образовательного процесса в ДОУ» | Старший воспитатель |  | + |  | |  |  | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Старший воспитатель | + |  |  | |  |  | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | завхоз | + | + | + | | + | + | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | завхоз | + | + | + | | + | + | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Обучены 100% педагогов |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| 8 | Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса |  |
| 9 | Обновление содержания официального сайта образовательной организации, страниц в социальных сетях | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы |  |
| 10 | Перевести сайт ДОУ на платформу 02edu.ru | Ответственный за ведение сайта | + |  |  | |  |  | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | + | + | + | | + | + | Протокол |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заведующий | + | + | + | | + | + | Проект плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий  Заместитель заведующего по АХЧ | + | + | + | | + | + | Приказы  Локальные нормативные акты детского сада |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель заведующего по АХЧ | + | + | + | | + | + | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель заведующего по АХЧ | + | + | + | | + | + | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Заведующий | + | + | + | | + | + | Утвержденный план внедрения |  |
| **7. Оптимизация кадровых ресурсов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Совещание при заведующем | Заведующий | + | + | + | + | | + | Протокол |  |
| 2 | Проведение Дня открытых дверей для выпускников педагогических ВУЗ ов, колледжа | Заведующий | + | + | + | + | | + | Сценарий проведения мероприятия |  |
| 3 | Корректировка плана повышения квалификации работников | Старший воспитатель | + | + | + | | + | + | Скорректированный план |  |

**РИСКИ, которые могут возникнуть.**

Есть риск не довести до результата выбранные направления развития грантовой деятельности.

Так же в основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Изучение нормативных документов  федерального, регионального,  муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка новых локальных актов,  регламентирующих деятельность ДОУ  (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2023-2024  2023-2024  2026-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Обеспечить выполнение объема  муниципальных услуг, установленных в  муниципальном задании | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 3 | Внедрение и реализация ФОП и ФАОП | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 4 | Разработка документов по участию в инновационной деятельности по организации работы с детьми с РАС с целью повышения качества образования в ДОУ | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 5 | Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | 2024-2025 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 6 | Мониторинг качества дополнительного  образования | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 7 | Организация работы по обмену опытом между другими ДОУ района, города.  Повышение квалификации педагогических  работников ДОУ, в том числе по вопросам  коррекционного образования. | 2023-2024 | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка гугл-анкет для родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей. Проведение анкетирования. | 2023-2024  2024-2027 | Старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;

- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;

- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

- совершенствовать систему наставничества;

- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

- повышать профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Разработка Программы по Наставничеству «Воспитатель-Воспитатель». | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Составление плана-графика повышения  квалификации педагогических и руководящих  работников и контроль за его реализацией | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 3 | Организация обучения административных и  педагогических работников по внедрению в  практику работы цифровых технологий. | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 4 | Обучение в ДОУ педагогов по вопросам  охраны труда, оказанию первой помощи,  технике безопасности, пожарной,  антитеррористической безопасности,  антикоррупционной политики в свете  действующего законодательства | 2024-2025  2026-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 5 | Подготовка и реализация плана-графика  аттестации педагогических и руководящих  работников, индивидуальное методическое  сопровождение аттестуемых педагогов. | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 6 | Методическая деятельность в рамках  реализации годового плана работы.  Расширение спектра современных форм методической работы. | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 7 | Активное участие педагогов в конкурсах  муниципального и регионального уровня, в  том числе конкурсах профессионального  мастерства, инновационной деятельности | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 8 | Организация методического и технического  сопровождения при использовании  сотрудниками цифровых образовательных  технологий. | 2023-2027 | Заведующий |

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых

образовательных технологий;

- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;

- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Проект «Одаренный ребенок».**

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными воспитанниками:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, созданием развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование; обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Цель:Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- Выявить детей с предпосылками одаренности.

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического

сопровождения одаренных детей.

- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Изучение нормативных документов по работе с  одаренными детьми и в области  дополнительного образования детей | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Разработка и реализация индивидуальных  образовательных маршрутов для одаренных  детей | 2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги |
| 3 | Разработка общеразвивающих программ  дополнительного образования в соответствии с  современными требованиями и их реализация.  Актуализация имеющихся программ. | 2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги |
| 4 | Включение детей с особыми способностями, в  том числе с ОВЗ в конкурсное движение. | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 5 | Мониторинг по охвату детей дополнительным  образованием. | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 6 | Обучение педагогов на курсах повышения  квалификации по вопросам выявления и  развития детской одаренности,  дополнительному образованию детей | 2024-2026 | Старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных и всероссийских конкурсах, в том числе и детей с ОВЗ;

- увеличение количества программ дополнительного образования детей;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

**Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с РАС.

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Изучение нормативных документов  в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,  детей-инвалидов | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Приведение АОП в соответствие с ФАОП.  Организация работы по реализации ФАОП для детей с РАС | 2023-2024  2024-2027 | Старший воспитатель |
| 3 | Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг | 2023-2027 | Заведующий  Зам. зав. по АХЧ |
| 4 | Разработка Положений конкурсов, традиционных для МАДОУ Детский сад № 69 для детей с ОВЗ и детей-инвалидов  Включение детей с особыми способностями, в  том числе с ОВЗ в конкурсное движение. | 2023-2024  2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 5 | Организация переподготовки педагогов по специальности «Тьютор».  Обучение педагогов на курсах повышения  квалификации по работе с детьми с ОВЗ и  детьми-инвалидами | 2023-2024  2025-2027 | Старший воспитатель |
| 6 | Заключение Договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Башкортостан, Республиканской клинической психиатрической больницей, с Центром Ментального Здоровья. | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 7 | Открытие в МАДОУ Детский сад № 69 Консультационного центра для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МАДОУ Детский сад № 69.  Расширение сферы деятельности Консультационного центра с привлечением родителей детей, не посещающих МАДОУ Детский сад № 69. | 2023-2024  2025-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |

**Проект «Здоровое поколение»**

Здоровье воспитанников - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья воспитанников вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников.

Задачи:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;

- введение в содержание воспитания и образования воспитанников занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

- обеспечение двигательной активности воспитанников;

- пропаганда здорового образа жизни через тематические беседы, презентации, познавательные игры, агитбригады, конкурсы, акции, занятия физической культурой;

- пропаганда физической культуры и спорта; широкое привлечение воспитанников и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы; развитие здоровьесберегающей инфраструктуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье») | 2023-2024 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в  различные виды самостоятельной детской  деятельности и совместной деятельности с педагогами).  Использование разнообразных форм организации  двигательной активности детей | 2023-2024  2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3 | Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП  Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала, приобретение мультимедийной установки, ноутбука | 2023-2027  2025-2027 | Заведующий  Зам. зав. по АХЧ  Старший воспитатель |
| 4 | Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности  детей и занятий физической культурой. | 2023-2027 | Старший воспитатель |
| 5 | Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)  Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)  Пополнение материалами на сайте детского сада | 2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 6 | Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка  (Публикация ежегодного отчёта по самообследованию на сайте ДОУ) | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 7 | Организация работы по введению новых дополнительных программ физкульткрно-оздоровительной направленности: Футбол, Самбо.  Организация работы по введению новых дополнительных программ физкульткрно-оздоровительной направленности: Дельфиненок, Йога для малышей. | 2023-2024  2024-2025 |  |

**Ожидаемые результаты:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

- оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой;

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Проект «Сотрудничество*»***

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель:партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Срок проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (гугл-анкетирование, опросы на сайте ДОУ) | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 2 | Разработка и реализация совместных планов, проектов «Чистая территория», «Неделя открытых дверей», «Осенняя ярмарка».  Внедрение активных форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей  Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.  Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного  материала на актуальные темы | 2023-2027  2024-2027  2023-2027  2023-2027  2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3 | Выступления на родительских собраниях  -круглые столы  -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 4 | Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ | 2023-2027 | Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 5 | Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя)  Внесение необходимых корректив | 2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |
| 6 | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с  родителями на разном уровне. | 2026-2027  2023-2027 | Заведующий  Старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты:**

Активное включение родителей в воспитательный - образовательный процесс ДОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цели и планы по созданию бренда образовательной организации**

Из всего выше сказанного вытекает предназначение дошкольного учреждения:

- обеспечение каждому ребенку условий для его разностороннего развития в соответствии с возможностями своего психофизического развития, к осознанному саморазвитию, проживанию дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепление здоровья детей.

Для осуществления поставленных задач коллектив МАДОУ ставит перед собой стратегическую **цель:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка в ситуации медико-психолого-педагогической поддержки.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- создание педагогической, методической и медико-психологической информационной базы по актуальным проблемам в МАДОУ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МАДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект - субъектного взаимодействия;

- совершенствование системы управления МАДОУ в инновационном режиме.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в совершенных условиях важное значение приобретает фигура педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого ребенка. Многие педагоги, проанализировав свои способы общения с дошкольниками, приняли, исходя из новых условий, новую тактику общения - сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- воспитатель владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владение педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- владение специальными умениями;

- умение видеть и понимать внутренний мир ребенка;

- проявление творчества и интереса к педагогической деятельности.

2. **Проявление организационно-методических умений:**

- умение использовать в работе новаторские методики;

- заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом;

- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями;

- самообразование и самовоспитание.

**3.Личностные качества педагога:**

- профессиональная направленность педагога должно характеризовать определенное отношение к обществу, окружающим людям, отношение к педагогическому труду;

- эмпатия: эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость; верность своим обещаниям, тактичность; - педагогический такт: оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, гибкости поведения и воспитанных воздействий, выражается в умении сохранять личностное достоинство, не ущемлять самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- педагогический оптимизм: знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;

- рефлексия: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативность;

- реализовать комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе;

- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса; - развивать коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум;

- вести активное взаимодействие медико-педагогического персонала с родителями.

**Модель выпускника (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка-формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. При определении основных показателей модели выпускника ДОУ компенсирующего вида учитывалась специфика состояния нервно психического и физического здоровья детей. Модель разработана для детей в возрасте от 7 до 8 лет, поступающих из детского сада в школу, а не для детей, выпускающихся из старшей группы детского сада в другие дошкольные учреждения.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками личности:

- компетентность - информированность о разных сторонах окружающего мира и умение применить ее в разных ситуациях;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения задач, умение прогнозировать и предполагать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, создание нового продукта, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка. Развитие любознательности, как основы познавательной активности будущего ученика;

- инициативность и самостоятельность - это важный показатель творческого потенциала, т.е. умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов. Самостоятельный ребенок-ребенок в поиске, имеющий право на ошибку, методом проб и ошибок добивающийся задуманного;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ответственность определяется мерой самостоятельности ребенка и связана с проявлением волевых усилий;

- произвольность-соподчинение собственных мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего ДОУ**

Мы предполагаем, что в новой модели МАДОУ в перспективе мы увидим:

- расширение участия коллектива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в учреждении;

- обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений;

- необходимость обновления нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений.

В новой модели МАДОУ будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса.

**Прогнозируемые риски при реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогнозируемые риски Способы предупреждения** | **Прогнозируемые риски Способы предупреждения** |
| Возникновение трудностей у педагогов, связанных с нововведениями. | Проведение семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, научно практических конференциях и других мероприятиях, в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями |
| Группа рисков, связанная с финансовым обеспечением (снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения, нестабильность финансирования учреждения). | Привлечение внебюджетных средств, за счет развития системы дополнительного платного образования, благотворительной и спонсорской помощи. |
| Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов | Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров |

**6. Финансовое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | За счет чего будут реализованы |
| 1. | Функционирование групп для детей с РАС | Бюджет |
| 2. | Расходы на оплату труда работников | Бюджет |
| 3. | Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих дидактических и методических материалов, средств обучения | Вне бюджет, бюджет |
| 4. | Расходы на приобретение электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности, в том числе специальных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов | Грант |
| 5. | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников | Вне бюджет, грант |

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

**7. Механизмы реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.**

- управление реализацией Программы: администрация ДОУ;

- контроль за реализацией Программы: администрация ДОУ;

- контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО;

- делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;

- создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;

- создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;

- разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;

-предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов;

- обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

1. **Заключение договоров о** сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

2. **Модернизация и цифровизация** управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. **Проведение опросов и анкетирований** для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. **Подготовка методических рекомендаций** по различным направлениям деятельности детского сада.

5. **Изучение влияния новых** информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. **Проведение психолого-педагогических** исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. **Закупка и установка** нового оборудования в целях модернизации РППС.

**8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада.

8. Усовершенствована работа в группах для детей с РАС.

9. Участие в Грантах обеспечивает престиж работы дошкольного учреждения.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| 1. Переход на ФОП ДО | Разработана и реализуется ООП, соответствующая ФОП.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования |
| 2. Модернизация РППС | Обновление РППС на 40 %.  Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 100 %.  Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Прирост на 100 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  Перевод 100% документооборота детского сада в электронный вид |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Оптимизация кадровых ресурсов | ООП и дополнительные образовательные программы реализуются в полном объеме |
| 8.Усовершенствована работа в группах для детей с РАС | АООП и РППС соответствуют требованиям законодательства |
| 9. Участие в Грантах | Реализация плана работы по грантовой деятельности |