

г.
№ 69

пова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 69
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МАДОУ Детский сад № 69
Протокол № 1
от 24 августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
Детский сад №69
В.А. Частоступова

Дополнительная общеобразовательная программа

«Лего-конструирование для дошколят»

Направленность программы - техническая

Возраст - 3-5 лет

Срок реализации – 1 год

Содержание

Пояснительная записка.

1. Учебный план.
2. Календарно–тематическое планирование в старшей группе.
3. Календарный учебный график.
4. Планируемые результаты Программы.
5. Комплекс организационно - педагогических условий.
 - 5.1. Условия реализации программы.
 - 5.2. Форма контроля.
 - 5.3. Педагогическая диагностика.

Список литературы.

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее дополнительная программа) «Лего-конструирование для малышей» в МАДОУ Детский сад № 69 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Уставом МАДОУ Детский сад № 69

В связи с введением в систему дошкольного образования ФГОС педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день

считаются материалы Лего-конструирования, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Лего-технология — пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Возникает необходимость в организации образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования, направленной на удовлетворение потребностей ребёнка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса, т.е. начинать формировать инженерное мышление целесообразно начинать с первого уровня образования – дошкольного.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Мы живем в «век высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений практически во всех сферах деятельности человека.

В связи с этим современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Назрела необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Программа «Легоконструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO, как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с Лего. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению легоконструирования с применением компьютерных технологий в условиях школы.

Легоконструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки универсальных учебных действий.

Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на

более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Направленность программы - техническая.

Немаловажную роль в развитии личности ребёнка играет совместная деятельность родителей и педагогов детского сада. Задача педагога стоит в приобщении семьи к формированию положительных эмоций и чувств ребёнка, развитию творческих способностей, эстетического развития и художественного вкуса. Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия:

1. Информационные статьи.
2. Просмотр занятий детей.
3. Мастер – классы.
4. Семинары-практикумы.
5. Творческие выставки.

Отличительной особенностью дополнительной программы «Легоконструирование» является то, что программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В связи с этим разработанная образовательная программа «Легоконструирование» является педагогически целесообразной и обладает новизной.

Адресат программы – программа рассчитана для детей 5- 6 лет. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать не более 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с ноября по май. Продолжительность занятия 40 минут (с перерывом на динамическую паузу).

Срок освоения программы – 1 год (27 учебных недель, 27 академических часов).

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Развитие конструкторских способностей и творческой самореализации посредством овладения легоконструированием.

ЗАДАЧИ:

Дополнительная программа «Легоконструирование» предусматривает реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- учить запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- развитие мелкой моторики ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Наглядный (рассматривание иллюстраций; показ образца выполнения работы, схемы, конструирование с использованием технологических карт и инструкций.).

2. Практический (показ образца и объяснение выполнения последовательности работы, задание по образцу, творческое конструирование).

3. Словесный (вступительная беседа, объяснение, описание, поощрение, убеждение, чтение рассказа, сказки, стихотворения)

4. Игровой (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, проблемная ситуация)

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью.
- Индивидуального подхода к детям.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- I часть включает введение в тему занятия, беседу, объяснение и показ способов выполнения работы. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.
- II часть включает практическую, самостоятельную работу детей. По длительности – 2/3 общего времени занятия.
- III часть включает рассматривание работ, самооценку своей деятельности, оформление выставки. По длительности – 3 – 5 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы ожидается процентное увеличение числа воспитанников с хорошо развитой мелкой моторикой.

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

- умения называть цвет, форму деталей, детали;
- умения скреплять детали конструктора;
- умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, строить по образцу, строить по схеме;
- умения рассказать о постройке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Долгосрочные и краткосрочные проекты, участниками которых могут являться: воспитатель; дети и родители.
- Фестивали, конкурсы, викторины.
- Проведение выставок.

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДООУ.
- Размещение фото – отчета на официальном сайте МДОУ.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с кабинетом. Вводное занятие	1
2	Разные домики. Колодец	1
3	Зоопарк (каждый строит своё животное)	1
4	Парк (Коллективная работа)	1
5	Конструирование по замыслу	1
6	Знакомство детей с новым конструктором LEGO Duplo Build Me «Emotions»	1
7	Магазин (Коллективная работа)	1
8	Плывут корабли	1
9	Дом лесника	1
10	Новогодние праздники	1
11	Знакомство с конструктором LEGO Classic (с новыми деталями конструктора).	1
12	Кафе	1
13	Конструирование по замыслу	1
14	Подарок ко дню защитника отечества (Грузовик для папы)	1
15	Наш микрорайон	1
16	Качели на нашей площадке	1
17	Конструирование по теме «Подарок на 8-ое марта»	1

18	Подъемный кран	1
19	Создание моделей по выбору учащихся	1
20	Чистый город (кто убирает город)	1
21	Водный транспорт	1
22	Конструирование по замыслу	1
23	Космос. Строительство простых ракет, самолетов.	1
24	Пилоты	1
25	Строим город	1
26	Конструирование по замыслу	1
27	Парад 9 мая. Изготовление военных машин.	1
	ВСЕГО	27

2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата проведения по факту</i>
<i>Ноябрь</i>					
1	Знакомство с кабинетом. Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ü Знакомство детей с конструктором LEGO Duplo. ü Формировать умение правильно называть детали конструктора (кирпичик, платформа и т.д.) ü Вызвать интерес к конструктору LEGO Duplo. 	Конструкторы LEGO Duplo		
2	Дом для собачки	ü Учить строить по предложенным	Конструкторы LEGO		

		<p>инструкциям, учитывая способы крепления деталей.</p> <p>ü Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах.</p> <p>ü Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>ü Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета.</p> <p>ü Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.</p>	<p>Duplo, схема домиков</p>		
3	<p>Зоопарк (каждый строит своё животное)</p>	<p>ü Закреплять представления о многообразии животного мира.</p> <p>ü Развивать творческие способности ребёнка</p> <p>ü Развивать способность анализировать, делать выводы.</p> <p>ü Вызвать интерес к созданию конструкций из LEGO.</p>	<p>Конструкторы LEGO Duplo, Примерные иллюстрации и животных из LEGO Duplo</p>		
4	<p>Парк (Коллективная работа)</p>	<p>ü Вспомнить что такое «парк», что может находиться в «парке».</p> <p>ü Формировать умение договариваться со</p>	<p>Конструкторы LEGO Duplo, примерные иллюстрации и объектов</p>		

		<p>сверстниками при выполнении коллективной работы.</p> <p>ü Развивать способность анализировать, делать выводы.</p> <p>ü Развивать творческие способности ребёнка.</p> <p>ü Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>			
<i>Декабрь</i>					
5	Конструирование по замыслу	<p>ü Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>ü Развивать творческую инициативу.</p> <p>ü Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности.</p>	Конструкторы LEGO Duplo		
6	Знакомство детей с новым конструктором LEGO Duplo Build Me «Emotions»	<p>ü Разобрать эмоции, которые показывают человечки.</p> <p>ü Вспомнить части тела человека и попробовать собрать человечков.</p> <p>ü Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	Конструкторы LEGO Duplo Build Me «Emotions», схемы по созданию человечков		

		<ul style="list-style-type: none"> ï Вызвать интерес к созданию человечков из LEGO. 			
7	Магазин (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> ï Вспомнить, что должно быть в магазине и определить, какие конструкции могут понадобиться в работе. ï Развивать способность анализировать, делать выводы. ï Развивать творческие способности ребёнка. ï Воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	<p>Конструкторы LEGO Duplo, LEGO Duplo Build Me «Emotions»</p>		
8	Корабль	<ul style="list-style-type: none"> ï Формировать творческую познавательную деятельность детей посредством ЛЕГО-конструктора; ï Закреплять и расширять знания о разных видах судов; ï Развивать мелкую моторику пальцев рук; ï Развивать способность к зрительному анализу. ï Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки; ï Воспитывать 	<p>Конструкторы LEGO Duplo, LEGO Duplo Build Me «Emotions»</p>		

		желание доводить начатое дело до конца			
9	Дом лесника	<ul style="list-style-type: none"> ï Учить строить большой дом для лесника. ï Закреплять умение распознавать, из каких деталей необходимо построить дом. ï Продолжать развивать способность создавать конструкцию по образцу. ï Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности. 	Конструкторы LEGO Duplo		
<i>Январь</i>					
10	Новогодние праздники	<ul style="list-style-type: none"> ï Учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO. ï Закреплять навыки скрепления. ï Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора. ï Воспитывать положительное отношение к 	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве		

		новогодним праздникам.			
11	Знакомство с конструктором LEGO Classic (с новыми детальями конструктора).	<ul style="list-style-type: none"> ü Знакомство детей с конструктором LEGO Classic. ü Закрепить умение правильно называть детали конструктора (кирпичик, платформа и т.д.) ü Знакомство с новыми деталями конструктора LEGO Classic. ü Развивать память и мышление при постройке конструкций. ü Вызвать интерес к конструктору LEGO Classic. 	Конструкторы LEGO Classic		
12	Кафе	<ul style="list-style-type: none"> ü Учить создавать сложную постройку. ü Развивать фантазию и воображение детей. ü Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. ü Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Работать вместе, не мешая друг другу 	Конструкторы LEGO Classic		
<i>Февраль</i>					
13	Конструирование по замыслу	ü Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть	Конструкторы LEGO Classic		

		<p>ее тему, давать общее описание.</p> <p>ï Развивать творческую инициативу.</p> <p>ï Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности.</p>			
14	Наш микрорайон	<p>ï Дать детям основные понятия городского пейзажа.</p> <p>ï Вспомнить особенности городских построек.</p> <p>ï Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>ï Воспитывать любовь к своей Малой Родине.</p>	Конструкторы LEGO Classic		
15	Подарок ко дню защитника отечества (Грузовик для папы)	<p>ï Учить создавать сложную постройку грузовой машины из конструктора LEGO.</p> <p>ï Учить правильно соединять детали.</p> <p>ï Продолжать развивать конструкторские способности детей.</p> <p>ï Воспитывать уважительное отношение к празднику (День защитника отечества).</p>	Конструкторы LEGO Classic		

16	Качели на нашей площадке	<ul style="list-style-type: none"> ï Познакомить с моделью перекидные качели. ï Дать понятие о равновесии, точке опоры. ï Продолжать развивать навыки конструирования. 	Конструкторы LEGO Classic		
<i>Март</i>					
17	Конструирование по теме «Подарок на 8-ое марта»	<ul style="list-style-type: none"> ï Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. ï Развивать творческую инициативу. ï Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности. 	Конструкторы LEGO		
18	Подъемный кран	<ul style="list-style-type: none"> ï Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. ï Формировать умение анализировать конструкции, из каких деталей и крепежей состоит. ï Продолжать развивать конструкторские способности детей. 	Конструкторы LEGO Classic		
19	Создание моделей по	<ul style="list-style-type: none"> ï Продолжать учиться строить по схемам, 	Конструкторы LEGO		

	выбору учащихся	<p>добавляя свои новшества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Учить планировать работу по созданию сюжетной композиции. ü Развивать фантазию и воображение детей. ü Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности. 	Classic		
20	Чистый город (кто убирает город)	<ul style="list-style-type: none"> ü Знакомство с профессиями людей. ü Учить планировать работу по созданию сюжетной композиции. ü Закреплять навыки скрепления. ü Развивать фантазию и воображение детей. ü Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. ü Воспитывать уважительное отношение к людям рабочих профессий. 	Конструкторы LEGO Classic		
21	Водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ü Знакомство с водным транспортом. ü Формировать умение анализировать конструкции, из каких деталей и крепежей состоит. ü Продолжать развивать умение 	Конструкторы LEGO Classic		

		строить модели по схемам.			
<i>Апрель</i>					
22	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> ü Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. ü Развивать творческую инициативу. ü Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности. 	Различные виды конструкторов LEGO		
23	Космос. Строительство простых ракет, самолетов.	<ul style="list-style-type: none"> ü Дать общее представление о космосе. ü Познакомить с планетами. ü Продолжать развивать конструкторские способности детей. ü Вызвать интерес к теме космоса. 	Различные виды конструкторов LEGO		
24	Пилоты	<ul style="list-style-type: none"> ü Продолжать учить детей конструировать самолет с использованием различных механизмов. ü Продолжать развивать конструкторские способности детей. 	Конструкторы LEGO Classic		

		<ul style="list-style-type: none"> ï Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. 			
25	Строим город	<ul style="list-style-type: none"> ï Закреплять знания о транспорте и городских постройках. ï Учить планировать работу по созданию сюжетной композиции. ï Закреплять навыки скрепления. ï Развивать фантазию и воображение детей. 	Конструкторы LEGO Classic		
<i>Май</i>					
26	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> ï Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. ï Развивать творческую инициативу. ï Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности. 	Различные виды конструкторов LEGO		
27	Парад 9 мая. Изготовление военных машин.	<ul style="list-style-type: none"> ï Закрепить умение использовать в самостоятельном конструировании изученные способы соединения деталей. ï Развивать творческую инициативу. 	Различные виды конструкторов LEGO		

		ï Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности.			
--	--	---	--	--	--

3. Календарный учебный график

- Начало учебного года: 01.11.2020 г.
- Окончание учебного года: 28.05.2021 г.
- Продолжительность учебного года: 27 недель
- Продолжительность каникул в течение учебного года: -
- Продолжительность занятий в неделю - 1 занятие в неделю, 40 мин. (с перерывом на динамическую паузу)

4. Планируемые результаты Программы

В результате освоения программы ожидается процентное увеличение числа воспитанников с хорошо развитой мелкой моторикой.

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

- умения называть цвет, форму деталей, детали;
- умения скреплять детали конструктора;
- умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, строить по образцу, строить по схеме;
- умения рассказать о постройке.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

Оборудование:

- LEGO Classic
- LEGO Duplo
- Тематические LEGO-конструкторы
- Строительные пластины
- Схемы сборки
- Операционные карты

5.2. Форма контроля

- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДООУ.
- Размещение фото и видеоотчетов на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

5.3. Педагогическая диагностика

В конце учебного года проводится диагностика для отслеживания результативности программы.

Основными методами служат: наблюдения, изучение продуктов детской деятельности.

Диагностическая карта оценивается по общему уровню сформированных умений:

- Высокий уровень:

Имеет представление о легоконструировании; самостоятельно делает постройку, используя образец, схему; действует самостоятельно и практически без ошибок размещает элементы конструкции относительно друг друга; самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения).

- Средний уровень:

Имеет представление о легоконструировании; делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме; правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении; тему постройки ребёнок определяет заранее; конструкцию, способ её построения находит путём практических проб, требуется помощь взрослого.

- Низкий уровень:

Не имеет представления о легоконструировании; не умеет правильно «читать» схему; ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга; замысел у ребёнка не устойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями; создаваемые конструкции нечётки по содержанию, объяснить их смысл и способ построения ребёнок не может.

Общий уровень сформированных умений определяется данными критериями:

1. Мотивация (интерес к результатам деятельности)
2. Умение организовывать свою деятельность (в коллективе, подгруппе, паре)
3. Уровень развития воображения (фантазия, выдумка, изобретательность)
4. Наличие у детей творческих навыков и умений: умения и навыки работы с использованием разных техник.
5. Наличие у детей технических навыков и умений
 - 5.1. Умение пользоваться схемами
 - 5.2. Умение соблюдать правила техники безопасности при работе с мелкими деталями.
 - 5.3. Умение использовать разные способы соединений деталей и их крепежей.

Ребёнок проявляет желание самостоятельно использовать навыки конструирования.

2. Умение организовывать свою деятельность (в коллективе, подгруппе, паре)

- красный

Ребёнок не способен развернуть систему целей, вытекающих друг из друга: спланировать свою работу и работу в коллективе, отобрать необходимые материалы без помощи воспитателя.

- желтый

Ребёнок планирует и осуществляет работу с небольшой помощью воспитателя.

- зеленый

Ребёнок самостоятельно реализует свой замысел: планирует развернутую систему целей, вытекающих друг из друга, отбирает материал, осуществляет свой замысел.

3. Уровень развития воображения (фантазия, выдумка, изобретательность)

- красный

Ребёнок не проявляет фантазии, выдумки изобретательности. Работает лишь по готовому образцу.

- желтый

Работает по подсказке взрослого. Проявляет изобретательность частично, может дополнить конструкцию.

- зеленый

Ребёнок проявляет самостоятельность, находит свои способы выполнения предложенной темы, способен самостоятельно придумывать и создавать сюжеты.

4. Наличие у детей творческих навыков и умений

- красный

Ребёнок реализует замысел с помощью воспитателя.

- желтый

Ребёнок реализует свой замысел с небольшой помощью воспитателя, по показу.

- зеленый

Ребёнок реализует свой замысел самостоятельно. Может сам анализировать готовый образец и самостоятельно находить пути его реализации. Самостоятельно разбирается в предложенных схемах и схематических рисунках, отображающих последовательность выполнения работы.

5. Наличие у детей технических навыков и умений

- красный

Ребёнок плохо работает с конструктором, не умеет самостоятельно использовать способы крепления деталей. Не разбирается в схемах и рисунках.

- желтый

Ребёнок выполняет работу с небольшой помощью воспитателя.

- зеленый

Ребёнок проявляет изобретательность, творчество в поиске способов конструкторских решений, уверенно пользуется схемами.

6. Умение оценивать свою работу и работы сверстников

- красный

Затрудняется оценить свою работу и работу сверстников.

- желтый

Недостаточно уверен в себе, оценке своей работы и работы сверстников.

- зеленый

Доводит работу до конца, уверенно оценивает свою работу, рассказывает о последовательности своей работы, хорошо знает её функциональное назначение.

Список литературы

1.Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет» [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://avidreaders.ru/download/konstruirovanie-i-ruchnoy-trud-v-detskom.html?f=pdf>

2.Образовательная робототехника: учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов /Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др.; КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области". - Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2016. [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://edusnab.ru/pdf/%D0%A3%D1%87%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%20%D>

0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%20(1).pdf

3.Образовательный портал «фос-игра.рф» - [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/>

4.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

5.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.- М.: Сфера, 2011. - 128 с.