

г. Уфа
№ 69
Документ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МАДОУ Детский сад № 69
Протокол № 1
от 24 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 69
В.А. Частоступова
Приказ № 62 от 17 августа 2023г.



**Дополнительная
образовательная программа
«Английский язык для малышей»
(1 год)**

Возраст: 4 - 7 лет

Разработчик:

Якшибаева Г.М.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам. Занятия по программе «Английский для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями..

Данная программа «**Английский язык для дошкольников**» имеет социально – педагогическую направленность. Она разработана на основе программы «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. Также опираясь на «Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина , которая включает в себя три ступени обучения.

Новизна

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Цель программы

Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка
- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что при обучении дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Возраст детей, сроки реализации программы

Учебная программа «Английский для детей» рассчитана на 3 учебных года по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Данная программа, является первой ступенью в обучении английскому языку дошкольников и предназначена для детей начиная со средней группы (4-5 лет, первый год обучения). Один академический час приравнивается к одному занятию, продолжительность одного занятия: 20 минут.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Количество детей в группе не должно превышать 20 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, творческие проекты дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физ.минутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, карточки, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 3-5 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100-120 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Третий итоговый год обучения

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум– 100-120 лексических единиц в речевых образцах и 15 в рифмовках, стихах, песнях;
 - Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями– (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... Речевые образцы: 21 выражение.
 - Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
 - Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
 - Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
 - Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
 - Переводит слова с русского языка на английский и наоборот; Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
 - Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой– деятельности;

- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные занятия по усвоению материала программы;
- проведение открытых уроков для родителей и работников детского сада (в декабре и в мае), мониторинг.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ИКТ, чтобы показывать детям видео стихов и песен на английском языке, также презентации, продолжительностью не более 5 мин. за одно занятие.

Годовой тематический план

тематический план для изучения английского языка.

Состоит из 4 ситуационных тем :

1 . «Давайте знакомиться !»

2. «Мы любим праздники.»

3. «Окружающий мир»

4. «Мой дом- Россия»

5 . «Что мне готовит моя мама»

1 блок «Давайте знакомиться !»

«Давайте знакомиться! Это я! ».

«Моя семья»

2 блок «Мы любим праздники!»

«Праздник урожая.

Тема : « Пospели фрукты»

Тема : «Овощи»

Тема : « Новый год- New Year»

Тема : «День защитника отечества».

Тема : «Мамин праздник- Mother's day»

Тема : «День Победы –VictoryDay»

Тема : «Пасха- Easter»

3 Блок «Окружающий мир»

Тема: «Части тела .»

Тема : «Мои пальчики ,кукольный театр»

Тема «Пришла зима.»

Тема:«.«Лесные жители»

Тема : «В гостях у бабушки»

Тема : «Домашие животные»

Тема : «Зимние забавы»

Тема : «Пришла весна»

Тема : «Цвета »

Тема : «Что на небе? Космос, Что на земле? Жизнь.»

4 Блок «Мой дом- Россия»

Тема : «Мой дом»

Тема : «Мой детский сад»

Тема : «Мой город»

5 . «Что мне готовит моя мама»

Тема : «Угощаем гостей»

Тема : «Соберем пшеницы урожай –испечем мы каравай »

Лексические единицы , которые должен усвоить ребенок в процессе обучения английскому языку после 3-х летнего обучения по данной программе.

1. I-я	42.bread-хлеб	79.cat -кошка
2. my-мой,моя,мои	43.sausage-колбаса	80.dog-собака
3. boy-мальчик	44.cake-торт	81.cow-корова
4. girl-девочка	45.sweet-конфета	82.mouse-мышка
5. mother-мама	46.chocolate-шоколад	83.chicken –цыпленок
6. father-папа	47. ice-cream-мороженое	84.cock-петушок
7. sister-сестра	48.cookies-печенье	85.hen-курица
8. brother-брат	49.porridge-каша	86.horse-лошадь
9. grandmother-бабушка	50.milk-молоко	87.pig -свинья
10.grandfather-дедушка	51.tea-чай	88.sheep-овца
11.friend-друг	52.tomato-помидор	89.rabbit-кролик
12.doll-кукла	53.cabbage -капуста	90.shark-акула
13.car-машина	54.carrot-морковь	91.wolf-волк
14.ball-мяч	55.potato-картофель	92.fox- лиса
15.bed -кровать	56.cucumber-огурец	93.bear-медведь
16.table-стол	57.meat-мясо	94.hippo-бегемот
17.sofa-диван	58.fish-рыба	95.giraffe-жираф
18.chair-стул	59.egg-яйцо	96.monkey-обезьяна
19.fridge-холодильник	60.cheese-сыр	97.tiger-тигр
20.house-дом	61.soup-суп	98.lion-лев
21.kitchen- кухня	62.spoon-ложка	99.whale-кит
22.bedroom-спальня	63.plate-тарелка	100. snake-змея
23.bathroom-ванная	64.cup-чашка	101. winter-зима
24.living room-гостинная	65.red-красный	102. spring-весна
25.shop-магазин	66.yellow-желтый	103. summer-лето

26.supermarket	67.blue-синий	104. autumn-осень
27.hospital-больница	68.green-зеленый	105. snow-снег
28.nose-нос	69.brown-коричневый	106. sun-солнце
29.eyes-глаза	70.black-черный	107. rain-дождь
30.ears-уши	71.white-белый	108. hot-жарко
31.mouth-рот	72.circle-круг	109. cold-холодно
32.face-лицо	73.square-квадрат	110. wind-ветер
33.shoulders-плечи	74.bird-птица	111. sky-небо
34.hand-рука	75.butter-масло	112. sun-солнце
35.knees-колени	76.pasta-макароны	113. stars-звезды
36.foot-нога	77.beet-свекла	114. river-река
37.finger-палец	78.mushroom-гриб	115. flower-цветок
38.head- голова		116. tree-дерево
39.strawberry-клубника		117. soldier-солдат
40.orange-апельсин		118. picnic-пикник
41.apple-яблоко		119. game-игра
		120. snowman-
		121. Happy New Year
		122. Happy birthday

Выражения и фразовые глаголы:

- 1.to give a present- дарить подарок,
- 2 .to make a card –сделать открытку,
3. to put on new dress- одевать новое платье
- 4 to invite friends- приглашать друзей ,
- 5.pick up toys- собирать игрушки ,
- 6.to give a flowers –дарить цветы,
- 7.to buy a cake-покупать торт

8. Я... (имя); Мне (возраст) I am four years old ;

9. Я умею.. I can ;

10. Я люблю - I love ;

11. Я имею... I have;

12. Мне нравится.. I like.

13. wash face-мыть лицо,

14. clean teeth-чистить зубы,

15. watch TV- смотреть телевизор.

16. I want-Я хочу

17. I am from Russia- Я из России

18. I live in Ufa- Я живу в Уфе

19. How are you?- Как дела?

20. Whats your name?- Как тебя зовут

21. How much is it?-Сколько это стоит?

Run-бегать, swim- плавать, climb-взбираться, hug-обнимать, fly-летать

go-ходить, stand-стоять, sit-сидеть, lay-лежать,

sleep-спать, eat-кушать, drink-пить, swim-плавать, hunt-охотиться

hide-прятаться, feed-кормить, love-любить ,live-жить,

Прилагательные:big- большой , little-маленький ,tall-высокий, short-низкий,

good-хороший ,bad-плохой

Новый-new ,old-старый, angry- злой ,kind-добрый ,strong- сильный, smart-

умный ,silly-глупый

План занятий

	Тема	Задачи	Кол-во занят	Формы, методы, приёмы, дидактический материал
	1.«Давайте знакомиться ! Это я! »	- Познакомится с местоимениями - «I» -я, my-мое,мой,мои., boy-мальчик , girl-девочка - Познакомить с фразами приветствия и прощания; «Hello , How are you?» знакомства -What is your name?, прощания - “Good bye” , благодарности -“Thank you”	2	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя».Беседа –игра: «Кто я ? мальчик, сын, ученик , разные роли у людей в жизни.» Прослушивание песни «Hello» с танцевальными движениями.
	2.«Моя семья»	--Способствовать формированию лексических навыков по теме «Семья»:mother,father,sister,brother, grandmother, grandfather- - Тренировать в употреблении глагола have/ has got по образцу; - Отрабатывать произношение звуков [t][θ],[f][s].	3	Чтение сказки о язычке, сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Рисуем семейное древо(фотоколлажа) «My family». Разучивание и исполнение песни «Finger family». Числительные с одного до пяти.
	3 «Мои пальчики кукольный театр»	Повторение лексики на тему семья: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	2	кукольный театр- сказка про семью пальчиков ,повторение песенка “finger family”творческий проект сделай игрушку для кукольного театра.
	4.«Мой родной город»	Знакомство с лексикой: Вопрос :”Где ты живешь?”, Ответ: ”I live in Ufa ,I am from Russia” Выражение :I go to the shop- я хожу в магазин Hospital - больница bus stop - остановка. Знакомство с лексикой : my house. I live in Bashkortostan	2	Игра« с навигатором по городу» Вопрос :“Где ты живешь?”, Ответ: :”I live in Ufa” Выражение: «Where are you from? I am from Bashkortostan.»
	5.«Мой дом»	Знакомство с лексикой : house, home ,my home. table ,sofa, chair, bed, TV set Выражение :«I have a house» Повторение лексики по теме: «Мой город.»: Вопрос : «Where are you from? ”Где ты живешь?”, Ответ: ”I am from	3	Игра “ Little mouse, little mouse where is your house?”, сценка, диалог. Проект «Мой дом мечты» рисунок ,рассказ. Вопрос :“Где ты живешь?”, Ответ: :”I live in Ufa”

		Russia” I live in Ufa		
	6.«Части тела»	Знакомство с лексикой: head, nose, eyes, ears, mouth, face, shoulders, hand, knees, foot, finger. Прилагательные :маленький ,большой.:little,big.	3	<p>«Лицо, части тела фонетическая зарядка : «Волшебный язычок»</p> <p>Беседа-игра:«Какой я? маленький ,большой?»</p> <p>Игры: “Снежный ком”, “Айболит”, “Да-нет”, “Рисуем портрет”песенка:“Head and shoulders». физминутка .</p>
	7 «Праздник урожая ,овощи»	Ознакомление с лексикой : tomato, cabbage , carrot, potato, cucumber.	3	фонетическая зарядка : «Волшебный язычок»
	8.“Праздник урожая ,фрукты”	Знакомство с лексикой, тренировать в устной речи; strawberry ,orange, apple .	3	<p>Игра «Достань яблочко»</p> <p>Фонетическая игры «Хлопаем в ладоши»</p> <p>Игра-эстафета «Собираем урожай» , «Украшаем торт» При этом употребляются фразы: Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like bananas? -I like cherries.</p> <p>Игра «Делаем фруктовое варенье»</p> <p>Песенка про фрукты, сценка</p>
	9.«Цвета	- Способствовать формированию лексических навыков по теме: “Цвета” навыки аудирования: red, yellow, blue, green, brown, black, white.	2	<p>Фонетическая игра «Эхо», «Цветоед» игра подвижная «Раскрась», Игра «Светофор», «What color is missing?» (Какой цвет пропал), «MATCHING (ПОДБЕРИ ПАРУ)». Игры с карточками цветов.</p> <p>Песня «Red,red balloon», «If you are happy and you know it», «Flyaway, little butterfly» Какой цвет главный? Какого цвета животное?</p>
	10. Супер маркет	Знакомство с лексикой: bread, milk, tea meat, fish, bread, porridge , egg, cheese, soup, cake, chocolate, sweet, ice-cream, cookies.	2	<p>Игра: Делаем покупки в супермаркете to buy a cake-покупать торт. Выражение how much ?сколько стоит? Счет с 1 до 10.</p>

11.«Угощаем гостей»	Знакомство с лексикой : spoon, plate, cup, tasty	3	Игра: печем хлеб, варим кашу, накрываем на стол, наливаем чай , моем посуду. «Угощаем гостей», «Что отсутствует?», « Что ты любишь, а что любит твой любимый сказочный герой или твоя кукла»
12. «Пришла зима.»	Знакомство с лексикой: snow, snowflake, storm ,winter, cold. Времена года, погода, spring-весна , summer-лето , autumn-осень , winter-зима , sun-солнце, snow-снег, rain-дождь, hot-горячо, cold-холодно, wind-ветер	3	Песенка “Snowflake” Игра «холодно –жарко»
13.«Новый год»	Познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах ; - Выучить новый лексический материал: Happy New Year!» «Jingle, Bells», «snowman», «Santa Claus», «Christmas tree»	4	” Песенка “Snowflake” инсценировка погоды, снежинки аппликации. Готовим спектакль «В поисках Санты!» Праздники , Новый год, отправляем письмо Деду Морозу Песенка “Jingle Bells”, репетиция спектакля. Разучивание стихотворения “New Year”,
14. «В гостях у бабушки»	-Учить различать домашних и диких животных -Отрабатывать четкое произношение названий животных; - Разучить рифмовки или маленькие стишки о животных;	3	Мой питомец ,рассказ «I have a pet» Описание своего питомца Разучивание рифмовки «Pussycat, pussycat...»,
15. «Домашие животные»	-Учить различать домашних и диких животных; - Разучить рифмовки или маленькие стишки о животных: cat ,dog, cow, chicken, horse, pig ,sheep.	4	- Игра «Поздоровайся с животными»; Песенка ”Old McDonald has a farm” Игра «Волшебные превращения , раздаточный материал: карточки с изображением животных. Просмотр презентации о животных и беседа об увиденном.

16.«Лесные жители»	-Учить различать домашних и диких животных; - Разучить рифмовки или маленькие стишки о животных; ,rabbit, fox , crow, wolf ,bear	3	В гостях у лесных жителей у семьи зайчиков и их соседей белочек .Что делают звери в разные времена года? Загадки о животных. Игры «Лисичка», «Лесные звери» Игры :” What”s the time Mr.Wolf?”, “Hen and eagle”, волшебная коробочка с карточками , игра «угадай животное » песня “ I can fly like a bird
17 «Зимние забавы»	- Повторение и закрепление слов на тему зима . winter-зима , snow-снег, cold-холодно, snowman-снеговик, hat-шапка,scarf-шарф, mittens-варежки, snowball-снежок	4	Песенка снеговика–«Look at me,» Работа с карточками. Счет до 10ти. Песенка “Yes I can” Глаголы :Run-бегать, swim-плавать, climb-взбираться, hug-обнимать, fly-летать go-ходить, stand-стоять, sit-сидеть, lay-лежать, sleep-спать, eat-кушать, drink-пить, swim-плавать, hunt-охотиться hide-прятаться, feed-кормить, love-любить ,live-жить,
18.«День защитника отечества».	Знакомство с лексикой: soldier, ,my father	2	физминутка чтобы стать здоровым и сильным ,как солдат. Как маршируют и как стоят на посту солдаты , показывают мальчики. Презентации для детей «род войск Р.Ф» .
19.«Пришла весна»	Знакомство с лексикой : времена года, погода, spring-весна , summer-лето , sun-солнце, rain-дождь, hot-горячо, cold-холодно, wind-ветер	4	фонетическая зарядка : «Волшебный язычок» презентация о погоде игра -инсценировка погоды, стих” Rain, rain go away” Игра - весенний дождик
20.«Мамин праздник- Mother”s day»	Знакомство с лексикой глаголы необходимые в обиходе : to give a present-дарить подарок, to make a card –сделать открытку, to put on new dress- одевать новое платье , to invite friends- приглашать друзей , pick up toys- собирать игрушки , to give a flowers – дарить цветы, to buy a cake-покупать торт	2	Разучиваем песенку про маму Творческий проект: изготовление открытки для мамы.

21.« Что на небе? Космос, Что на земле? Жизнь.	Знакомство с лексикой :sky, stars, sun, river, flower, tree.	2	Игры – эстафеты, фонетические игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке, презентации. Игра - планеты Игра - весенний дождик
22.	Репетиция к отчетному занятию	4	Мини спектакль В поисках сокровищ одноглазого пирата Джо
23.Заключительное отчетное занятие.	В поисках сокровищ одноглазого пирата Джо. Квест.	1	Мини спектакль .Подвижные игры , конкурсы на свежем воздухе.
24 Диагностика	Диагностика уровня усвоения лексического материала по английскому языку .	2	Итоговая диагностическая игра с картинками, Итоговое мероприятие: театр, выставка Беседы ; Вопросы; Совместная деятельность педагога с детьми Загадки ,ответы на загадки на английском ,дети должны нарисовать предмет. Сюрпризный момент.

Контроль и оценка.

Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса.

При обучении детей 4-5 лет прямой контроль не применяется. То есть учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ученик соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

1) Во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как к личности.

2) Положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата).

3) Конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок.

4) Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети еще не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой, и учитель меня не любит.»

Формы оценки результативности могут быть:

1. открытые занятия для родителей;
2. раскраски, с изображениями, которые нужно правильно раскрасить для диагностики остаточных знаний обучающегося.
3. карточки для диагностики знаний, в которых обучающийся в игровой форме собирает картинку, в соответствии с заданием или в определенной преподавателем последовательности.
4. участие в тематических праздниках;

На основе этих диагностических наблюдений и мониторинга делаются выводы об уровне усвоения лексического материала каждым обучающимся

5. Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий и регистрируется в письменной форме.

Для проверки уровня обученности предусмотрены занятия по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Для учащихся это скрытый контроль, то есть они не знают, что их деятельность специально контролируется. Контроль осуществляется в ситуации: учитель - ученик. Обстановка должна быть естественной. Тестирование проводится в игровой форме.

Диагностическая карта уровня знаний первого года обучения по английскому языку.

№	Фамилия и имя ребенка	Словарный запас		Связанная речь		
		Нарисовать предметы, которые называет на английском, педагог по изученным темам.	Диагностическая игра на использование "вежливых" слов, фраз и выражений по ситуациям. .спасибо, до свидания итд.	Выполнить правильно действия во время игры, которые просит педагог.:sit-сесть	Назвать правильно предметы из окружающего мира, на которые указывает педагог или по картинке.	Использование лексики в предложениях, для общения со сверстниками и педагогом..
Оценка уровня развития речи на английской языке						
Высокий уровень от 2,7 до 3	Ребенок отвечает на вопросы на английском языке.					
Средний уровень от 2 до 2,6	Не активен в общении, но имеет большой лексический запас.					
Ниже среднего от 1 до 2	Понимает смысл, но отвечает на русском языке.					

Список используемой литературы

1. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с
2. «Методика преподавания иностр. яз. в дошк.учреждениях» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
- 3.The salad by Ashley Riddle, illustrated by LiisaChauncyGuida , published by Harcourt (вэлектронномвиде)
- 4.Говорящий англо-русский и русско-английский словарь с картинками.
- 5.Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
- 6.Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с
- 7.Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.