**Тема:** итоговое интегрированное занятие встаршей группе.

**Цель:** закрепление ранее изученного материала.

**Задачи:** Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года; упражнять детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы;упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине); повторить с детьми звуки и буквы;

Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти;

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Оборудования:** воздушный шар, письмо, набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями; геометрические фигуры, карандаши, медали.

**Ход занятия**

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

- Р., посмотрите к нам в группу залетел воздушный шарик, с необычным конвертом.

-Р., что это такое? Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там.

-Р.,нам тут письмо написали.

**Здравствуйте, дорогие ребята!**

**Пишут вам письмо из соседнего детского сада «Солнышко» старшая группа.**

**Хотим поздравить вас, с наступающим новым годом. И по такому замечательному поводу, мы решили написать вам письмо. Мы хотим проверить ваши знание. В этом конверте задании которые мы приготовили для вас. Если вы выполните наши задании вы от нас получите сюрпризы. Задания будут сложными, но интересными. Вы готовы? Удачи.**

- Ребята, давайте сядем за стол и вспомним наше правило:

1,2,3,4,5 будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить, не вертеться, не шалить.

- Давайте мы с вами выполним первое задание.

**1 задание.**

- Вам нужно правильно отвечать на вопросы. Будьте внимательными.

- Какое сейчас время года?

- А после зимы какое время года наступает?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- какой день недели был вчера?

- Какой день будет после субботы?

- Как называется  время суток, когда вы ложитесь спать?*(день, ночь)*

- Как называется время суток, когда вы делаете зарядку?

- В какое время суток вас забирают из детского сада?

- Молодцы ребята. Вы с первым заданием справились.

**2 задание.**

- Ребята, у вас на столе числы, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место.

- Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

Артур, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Арина, попробуй посчитать по другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

- А теперь собираем все числа и убираем в тарелку.

- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9, 5, 7.

- Назови число, которое больше числа 3 на 1.

- Назови число, которое больше числа 5 на 1.

- Назови число, которое больше числа 7 на 1.

- Назови число, которое меньше числа 6 на 1.

- Назови число, которое меньше числа 8 на 7.

- Молодцы, ребята.

- Р., что вы видите на доске? ( геометрические фигуры)

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на доске?

- Есть ли здесь одинаковые фигуры?

- Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

**Физминутка**

*Мы ногами топ-топ,*

*Мы руками хлоп-хлоп,*

*Мы глазами миг-миг,*

*Мы плечами чик-чик,*

*Раз сюда, два сюда*

*Повернулись без труда.*

**3 задание.**

- Р., давайте мы с вами выполним следующее задание.

- Чем отличаются звуки и буквы? (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).

- Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (поются, не встречают преград при произношении, образуют слог).

- Как произносятся согласные звуки? (не поются, встречают преграду при произношении, не образуют слог).

- А теперь отгадайте загадку.

Есть пескарь, карась, уклейка,

Угорь, вобла и плотва.

Но назвать ты нам сумей-ка

Одним словом все слова. **(Рыба)**

-Р., сколько слогов в слове рыба?

- назовите первый слог? Второй?

- С какого звука начинается слово **РЫБА**?

- А теперь вы придумайте и назовите слова со звуком **Р**?

= роза, ручка, река, ромашка, росинка, родина, редиска.

- а теперь придумайте слова чтобы звук **Р** был в середине?

= карамель, карандаш, парта, кровать, гитара.

- На столе у вас лежат буквы, давайте назовем их?

(А У О М С Х Ш Л Ы Н Р К П Т И З В Ж Б Г Д ЙЬ)

- Вы должны подчеркнуть гласные звуки.

- Гласные звуки каким цветом обозначается?

- Все работаем самостоятельно.

- Проверка на доске.

- Молодцы ребята. И этим заданием справились.

**4 задание.**

- А теперь мы с вами выполним следующее задание.

- Я сейчас вам раздам домик номер 10, но некоторые квартиры от этого домика пропали. Вам нужно правильно написать эти квартиры простым карандашом. Все работаем самостоятельно. Потом мы поверим.

- Самостоятельная работаем.

- Проверка у доски.

- Молодцы ребята.

**Итог занятия.**

- Какие задания показались вам интересными и легкими?

- А какие задания для вас оказались наиболее трудными?

- Мы сегодня многое вспомнили, много повторили и проверили свои знания.

- Вот ребята мы с вами выполняли все задание, который нам отправил детский сад №99.

-Они вам за то, что вы справились со всеми заданиями. Отправили вот такие медали.

- Спасибо нашим гостям и воспитателям.

- На этом наше занятие подошло к концу всем спасибо за внимание.