

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 69 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МАДОУ Детский сад № 69
Протокол №1
От 25 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ Детский сад № 69
В.А.Частоступова



Рабочая программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию детей 3-4 лет
«Звуковичок»
срок реализации 2021-2022 год.

Составил:
учитель-логопед
Лутфрахманова В.Д.

г. Уфа, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I. Первый раздел.

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
3. Реализация.....
4. Ожидаемый результат

II. Основной раздел программы.

1. Содержание программы (3-4 года).....

III. Организационный раздел.

1. Методическое обеспечение.....
2. Список литературы

Сведения о Дополнительной образовательной Программе «Звуковичок»

Данная рабочая программа дополнительной образовательной услуги по речевому развитию детей 3-4 лет «Звуковичок» (далее программа) составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-4, рассчитана на 62 занятия в год.

В данной программе так же частично используется и другие логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста : М.Ф. Фомичева “Воспитание у детей правильного произношения».

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развитие речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочёты в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

❖ **Задачи работы с детьми 3-4 лет:**

1. Формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
3. Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
4. Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [К], [Г], [Х],[Ф], [В], - изолированно, в словах и во фразовой речи. *
5. Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
6. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
7. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
8. Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
9. Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
10. Развивать умение правильно отвечать на вопросы.
11. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и игра.

1. Условия реализации программы Организационно-педагогическиосновы обучения.

- > Программа предназначена для детей 3-4 лет.
- > Срок реализации программы - 2021-2022 год (с сентября по май) и включает в себя 66 занятий.
- > Продолжительность одного занятия:
 - 3-4 года - 15 минут (17 часов в год),
- > Количество детей в группе: 6 человек.

Способы и формы проведения занятий - подгрупповые занятия, которые включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, дидактические игры, фонематические упражнения.

Основной метод, используемый при проведении занятия - игровой. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют её.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
 - развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

2. Ожидаемый результаты усвоения программы.

Ребёнок 3-4 лет знает и умеет:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
 - правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Основной раздел.
Содержание программы.**

Сентябрь			
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, зубами, языком, небом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к углам рта).	М.Ф. Фомичева стр.84
2.	Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха.	Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.	М.Ф. Фомичева стр.85
Октябрь			
1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать развитию произвольной памяти.	(Колесникова - стр. 2)
2.	Воспитание четкого произношения звука А в словах и развитие фонематического слуха. Игра «Чудесный мешочек»	Упражнять в правильном произношении звука А в словах и выделением его голосом.	М.Ф. Фомичева стр. 88.
3.	Звук «У», игра «Узнай игрушки не стало», заучивание потешки	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	(Колесникова - стр. 4)
4.	Воспитание четкого произношения звука У в звукоподражаниях, развитие речевого слуха. Игра «Кто как кричит»	Четкое произнесение звука У в звукоподражаниях, меняя высоту голоса согласно образцу воспитателя.	М.Ф. Фомичева стр.90

5.	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	(Колесникова - стр. 6)
6.	Уточнение произнесения звука О, развитие речевого дыхания	Следить за длительным произношением всеми детьми звука О на одном выдохе.	М.Ф. Фомичева стр.95
7.	Звуки «А», «У», «О»	Способствовать развитию речевого дыхания, умению управлять пальцами, развитию силы дыхания. Закрепить умение четко произносить Звуки А, О, У во фразовой речи.	(Колесникова - стр. 8)
8.	Развитие умения различать на слух силу звука.	Учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями	М.Ф. Фомичева Стр.91
9.	Звук Ы. Заучивание потешки, рисование дорожек	Вырабатывать правильную и четкую артикуляции звука Ы. Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать логическое мышление. Развивать графические навыки.	(Колесникова - стр. 10) 7
10.	Развитие речевого дыхания	Учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов.	М.Ф. Фомичева стр. 96

Ноябрь

1.	Звук Э., рисование дорожки, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука Э. способствовать четкому произношению звука Э в звукоподражании, словах, фразовой речи.	(Колесникова - стр. 12)
2.	Звук И., рисование зернышек, заучивание стихотворения.	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука И. способствовать развитию речевого дыхания. Уметь произносить на одном выдохе 3-4 слова.	(Колесникова - стр. 14)
3.	Воспитание четкого произношения звука И в словах, развитие фонематическог о слуха.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах), учить произносить боле длительно.	М.Ф. Фомичева стр.93.
4.	Звуки Ы,И,Э (закрепление)., развитие моторики, повторение стихотворений	Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	(Колесникова - стр. 16)
5.	Уточнение произношений звука М	Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	М.Ф. Фомичева стр. 99
6.	Звуки М и МЬ, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки	(Колесникова - стр. 18)

7.	Формирование четкого произношения звука М в словах, воспитание фонематического слуха	Упражнять детей в четком произношении звука М в словах и выделении его в более длительном произнесении.	М.Ф. Фомичева стр.100
Декабрь			
1.	Звуки Н и НЬ, рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память	(Колесникова - стр. 20)
2.	Уточнение движений артикуляционного аппарата необходимых для правильного произношения звука Б.	Учить спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	М.Ф. Фомичева стр.104
3.	Звуки Б и Бь, развитие моторики, рисование дорожки, заучивание потешки.	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-Бь». Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки.	(Колесникова - стр. 22)
4.	Уточнение произношения звука Б в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука Б в словах-названиях игрушек, предметов.	М.Ф. Фомичева стр.106 9
5.	Звуки П и Пь, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения	Способствовать четкому произношению звуков «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху.	(Колесникова - стр. 24)
6.	Воспитание четкого произношения звука П во фразовой речи, развитие речевого дыхания. Игра «Лото»	Учить детей четко произносить слова со звуком П. Воспитать умение произносить слова во фразе слитно, на одном выдохе.	М.Ф. Фомичева стр. 103

7.	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный»	Способствовать четкому произношению звуков «Б-Бь», «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса.	(Колесникова - стр. 26)
8.	Развитие высоты голоса.	Воспитать умение менять высоту голоса.	М.Ф. Фомичева стр.104

Январь

1.	Звуки Д-Дь, рисование домика, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-Дь» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	(Колесникова - стр. 28)
2.	Звуки Т-ТЬ, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать графические навыки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	(Колесникова - стр. 30)
3.	Развитие плавного речевого дыхания.	Добиваться умения слитно на одном выдохе произносить фразу из 4 слов.	М.Ф. Фомичева стр.101 1
4.	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	(Колесникова - стр. 32)

5.	Развитие умения различать высоту голоса.	Учить детей на слух различать низкий, средний, высокий голос	М.Ф. Фомичева стр.106
6.	Звук Г, игра «Кто внимательнее», заучивание стихотворений.	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания.	(Колесникова - стр. 34)
7.	Выработка умения регулировать голос.	Учить детей менять силу голоса от громкого к тихому.	М.Ф. Фомичева стр.94
Февраль			
1.	Звук К, заучивание стихотворения.	Цели: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	(Колесникова - стр. 36)
2.	Развитие умения различать на слух силу звука.	Учить детей правильно определять силу голоса.	М.Ф. Фомичева стр.99 1
3.	Звуки «Г», «К», рисование дорожек, игра Кто внимательный».	Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. Развивать зрительное внимание.	(Колесникова - стр. 38)
4.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного	Научить детей приподнимать верхнюю губу, показывать передние зубы.	М.Ф. Фомичева стр.110

	произнесения звука В.		
5.	Звуки «В-Вь», рисование ручек к ведрам, заучивание стихотворений.	Способствовать четкому произношению звуков «В-Вь». Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	(Колесникова - стр. 40)
6.	Уточнить движений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения звука Ф.	Добиваться четкого произношения изолированного звука Ф.	М.Ф. Фомичева стр.108
7.	Звуки «Ф-Фь», закрашивание предметов одежды, заучивание стихотворений.	Способствовать четкому произношению звуков «Ф-Фь». Развивать речевое дыхание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово	(Колесникова - стр. 42)
8.	Воспитание четкого произношения звука Ф в словах, развитие фонематического слуха.	Упражнять детей в четком произношении звука Ф в словах и выделении его среди других звуков в слове.	М.Ф. Фомичева стр.109
Март			
1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-Вь», «Ф-Фь» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.	(Колесникова - стр.44)

2.	Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом.	Учить громко и тихо говорить.	М.Ф. Фомичева стр.109
3.	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворений	Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово.	(Колесникова - стр. 46)
4.	Выработка умения регулировать силу голоса.	Учит менять силу голоса от громкого к тихому.	М.Ф. Фомичева стр.94
5.	Звуки «Л-Ль», рисование клубочков для котят, заучивание стихотворений	Способствовать четкому произношению звуков «Л-Ль» Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	(Колесникова - стр. 48)
6.	Развитие длительного речевого дыхания.	Добиваться умения слитно на одном выдохе, произносить фразу из 5-6 фраз.	М.Ф. Фомичева стр.112 1
7.	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворений	Способствовать четкому произношению звуков «С-Сь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки.	(Колесникова - стр. 50)

8.	Воспитание умения пользоваться тихим голосом.	Учить говорить стихотворный текст тихо.	М.Ф. Фомичева стр.88
Апрель			
1.	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворений	Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	(Колесникова - стр. 52)
2.	Развитие умения различать на слух силу звука.	Учить правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.	М.Ф. Фомичева стр. 91.
3.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», (закрепление), повторение.	Закрепить умение четкого произношения звуков изолированно, в словах, фразовой речи. уметь слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу.	(Колесникова - стр. 54) 1
4.	Выработка умения регулировать силу голоса.	Учить детей менять силу голоса к тихому.	М.Ф. Фомичева стр.94.
5.	Звук «Ц», рисование зернышек цыплятам	Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.	(Колесникова - стр.56)
6.	Выработка	Учить слитно произносить фразу из	

	плавного речевого дыхания.	двух-трех слов.	
7.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка.	Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. Развивать речевое дыхание. Закрепить умение отгадывать загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.	(Колесникова - стр. 58)
8.	Воспитание четкого произношения гласных звуков в словах, развитие речевого дыхания.	Добиваться четкого произношения и умения слитно произносить на одном выдохе 2 слова.	М.Ф. Фомичева стр.98
9.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторений стихотворений.	Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки	(Колесникова - стр. 60)
Май			
1.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе.	Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию внимания.	(Колесникова - стр. 62) 1
2.	Развитие умения различать на слух силу звука.	Учить детей правильно определять силу голоса.	М.Ф. Фомичева стр.99

3.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предмета, рисование дорожек	Закрепление полученных знаний	(Колесникова - стр. 64)
4.	Закрепление правильного произношения звука М, воспитание фонематического слуха	Упражнять в четком произношении звука М в словах. И его выделении.	
5.	Закрепление пройденного материала	Закрепление полученных знаний.	(Колесникова - стр.58 - 64)
6.	Закрепление правильного произношения звука П, развитие ротового дыхания.	Добиваться спокойного произнесения длительного звука П на выдохе.	М.Ф. Фомичева стр. 103 1

7	Закрепление пройденного материала	Закрепление полученных знаний.	(Колесникова - стр.58 - 64)
8.	Уточнение произношения звука Б.	Добиваться четкого произношения звука Б, выделение данного звука.	М.Ф. Фомичева стр.105

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
3. Наборы дидактических игр.
4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
5. Демонстрационный материал «Формирование лексико-грамматического строя речи»
6. Рабочие тетради.

Список литературы для педагога

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2010.
3. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г.
4. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»: Пособие для воспитателя дет. сада., М. просвещение, 1980.-240 с.

5. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство - Пресс, С-П, 2004.
7. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
8. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С - П, 1997г.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург,2004г.
12. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург,2003г.
13. Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно.!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. -издат.Дом «Литера»,2011г. -208с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.
15. Нищева Н.В., Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб., Детствопресс, 2004.
16. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт-Петербург-2010 г.
17. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1996 г.

Список литературы для детей и родителей

- Е.В. Колесникова. «Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь 3-4 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет»Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет.Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.
- Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. Издательство «Скрипторит 2009».
- Т.Ю. Бардышева., Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.Издательство «Скрипторит 2009».